



Academia de Educación del Condado de Riverside - Indio

44-801 GOLF CENTER PARKWAY • INDIO, CA 92201 • 7608633112 • Niveles de año 9-12

Angela Lawyer, Director/a

alawyer@rcoe.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Academia de Educación del Condado de Riverside

13730 PERRIS BLVD.
MORENO VALLEY, CA 92553
9518264906
www.rcea.us

Consejo Directivo Distrital

Virginia Kishbauch, President
Alejandro Espinoza, Vice President
Bill Spires, Chief Financial Officer
Diana Walsh-Reuss, Secretary
Judy D. White, Ex Officio Member
Sarie Gonsalves, Parent
Representative
Christina White, Parent
Representative

Administración Distrital

Santos Campos, Executive Director
Superintendente

Descripción Escolar

Misión

La misión de la Academia de Educación del Condado de Riverside (RCEA, por sus siglas en inglés) es ayudar a asegurar el éxito de todos los alumnos en el condado de Riverside con un enfoque en los alumnos en riesgo académico. En este contexto, el éxito estudiantil está definido como graduarse de la escuela preparatoria bien preparados para la universidad y la fuerza laboral.

Visión

A través de un ambiente de aprendizaje militar que promueve estrategias instructivas diferenciales, disciplina personal, aptitud física, y habilidades de liderazgo, la RCEA inspirará honor y orgullo en sus cadetes para alentarlos a demostrar un comportamiento ético y convertirse en ciudadanos responsables. Los cadetes exitosos respetarán la diversidad y exhibirán habilidades sólidas para la toma de decisiones. El alumno alcanzará las metas educativas básicas, terminará la escuela preparatoria, y estará preparado para buscar una variedad de oportunidades de educación superior, incluyendo el servicio militar, la educación superior y/o la capacitación técnica, ser productivo en la fuerza laboral, y ser estudiantes de formación continua.

En la RCEA, los cadetes aprenden y se comportan de una manera que demuestra los valores básicos de integridad, servicio antes de sí mismo, excelencia, respeto, valentía personal, lealtad, educación, salud, y responsabilidad. La RCEA combinará el apoyo y recursos de los padres, educadores, y la comunidad para apoyar a los cadetes en lograr estas metas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Educación del Condado de	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	NA	3	4
Sin certificación total	NA	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	NA	0	
Academia de Educación del Condado de	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	19
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Educación del Condado de	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	NA	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	NA	0	0
Puestos vacantes de maestros	NA	2	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Academia de Educación del Condado de Riverside es una escuela semi-autónoma independiente y no es requerida a llevar a cabo ciclos anuales de adopción de libro de texto. Todos los alumnos son proporcionados 100% del currículo necesario y son proporcionados libros de texto basados en normas sobre las adopciones estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta sección debe mantenerse en 1-2 párrafos.

Los alumnos tienen acceso al sitio escolar para la instrucción, recreación, y educación física. El sitio escolar está limpio, seguro, y funcional y es mantenido en buena reparación y funcionando. La Academia de Educación del Condado de Riverside (RCEA, por sus siglas en inglés) espera que todos los alumnos lleguen a tiempo a la escuela y se vayan directamente del sitio al final de la jornada escolar. Todos los visitantes del sitio escolar son requeridos a entrar a la escuela a través de una puerta designada donde se les pregunta que se registren y firmen un cuaderno de bitácora indicando su presencia y la razón de su visita. Las publicaciones en las instalaciones exteriores claramente describen los límites y controles en cuanto al acceso no autorizado a las instalaciones escolares durante la jornada escolar. Los servicios de mantenimiento son proporcionados por el personal de RCEA. Los servicios de reparación y mantenimiento son completados de manera oportuna y se les da la más alta prioridad a las solicitudes de servicio de reparación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Matemática						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------------

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------------

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de padres es importante para el éxito de los alumnos y muy alentado por el personal de la Academia de Educación del Condado de Riverside (RCEA, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad para estar involucrados a través de las siguientes opciones:

- Inscripción
- Conferencias de padres/maestros (formal and informal)
- Proceso del programa integrado a la educación general (IEP, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios
- Consejo asesor de padres
- Noches de actividades para padres
- Eventos estudiantiles

Cualquier que esté interesado en dar de su tiempo en cualquier capacidad puede contactar a la Academia de Educación del Condado de Riverside al (760) 863-3112.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente por la administración de la escuela y el personal docente, y dialogado regularmente en las reuniones de liderazgo y de equipo de gestión.

El plan de seguridad escolar incluye información planeada para identificar elementos y recursos importantes en mejorar la seguridad escolar y prevenir la violencia en el plantel a lo largo del condado, y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas de disciplina, formación profesional, orientación y guía, colaboración, programas y estrategias, y seguridad en el plantel. Los datos relevantes son revisados para identificar asuntos de seguridad escolar (por ejemplo, California Healthy Kids Survey, datos de crimen en la escuela, suspensiones y expulsiones, remisiones de orientación, informes de cuerpos policiales, etc.).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Academia de Educación del Condado de Riverside – Indio abrió en julio del 2016 con maestros y personal instructivo altamente calificados. Los maestros y el personal son ofrecidos actividades de formación profesional a lo largo del ciclo escolar, y son proporcionados la oportunidad para asistir a capacitaciones ofrecidas por la oficina de educación del condado de Riverside. El personal es alentado a participar en oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito y a tomar ventaja de continuas oportunidades de educación para continuamente desarrollar y mejorar sus habilidades y a mantener informado en tendencias y políticas de educación nuevas y actuales.

Durante el ciclo escolar 16-17, el personal fue proporcionado capacitación y formación profesional en las áreas de inglés, lectura y redacción; desarrollo del currículo de matemáticas integrado; currículo de normas básicas de las normas de ciencia de próxima generación; capacitación de colocación avanzada para inglés; historia de Estados Unidos y del mundo; aprendizaje basado en el proyecto. Además, el personal participó en la capacitación de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y capacitación en el programa "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en habilidades específicas de AVID incluyendo redacción, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Los maestros en la Academia de Educación del Condado de Riverside (RCEA, por sus siglas en inglés) tuvieron 16 días mínimos para participar en la formación profesional a través de sus comunidades más pequeñas de aprendizaje.

Durante el ciclo escolar 2017-18, el personal fue ofrecido la oportunidad para participar en la lectura de contexto; planeación del currículo de matemáticas integrado; capacitación de datos y evaluación, incluyendo cómo hacer evaluaciones comparativas; e, introducción de normas básicas relacionadas a las materias de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Los maestros en RCEA tuvieron 13 días mínimos para participar en la formación profesional a través de sus comunidades más pequeñas de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios están financiando a través de los siguientes procesos: (Ley Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Parte A, Subvenciones básicas, bajo ingreso, y desatendido Educación especial – servicios de salud mental Bloque de subvención obligatoria

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	♦	♦	N/A	
Estado	♦	♦		
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Lotería
 Formula de financiamiento y control local
 Educación especial
 Normas básicas
 Eficacia educativa

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia de Educación del Condado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Academia de Educación del Condado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

No aplica a esta escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.