

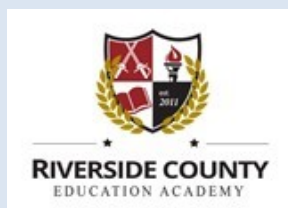
Academia Educativa del Condado de Riverside

13730 Perris Blvd • Moreno Valley • 9518264906 • Niveles de año 9-12

Santos Campos, Director/a

scampos@rcoe.us

www.rcea.us



Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Academia Educativa del Condado de Riverside

13730 Perris Blvd.
Moreno Valley, CA 92553
19518264906
www.rcea.us

Consejo Directivo Distrital

Virginia Kishbauch, President
Alejandro Espinoza, Vice President
Bill Spires, Chief Financial Officer
Diana Walsh-Reuss, Secretary
Judy White, Ex Officio Member
Sarie Gonsalves, Parent
Representative
Christina White, Parent
Representative

Administración Distrital

Santos Campos, Executive Director
Superintendente

Descripción Escolar

Aunque abierta a todos los alumnos, la Academia Educativa del Condado de Riverside (RCEA, por sus siglas en inglés) se enfoca en alumnos en desventaja educativa en noveno a doceavo año quienes tienen un interés en y responden a un ambiente educativo y entorno de aprendizaje con estructura estilo militar. Específicamente, la población estudiantil objetivo es aquellos alumnos expulsados de sus distritos escolares locales, con ausencias habituales y remitidos por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), recomendados por el Departamento de Condena Condicional o a petición de los padres bajo factores de asignación especial.

Misión

La misión de la Academia Educativa del Condado de Riverside es ayudar a asegurar el éxito de todos los alumnos en el Condado de Riverside con un enfoque en los alumnos en riesgo. En este contexto, el éxito estudiantil es por definición, graduarse de la preparatoria bien preparados para la universidad y la fuerza laboral.

Visión

Mediante un entorno de aprendizaje estilo militar que promueve las estrategias instructivas diferenciadas, la disciplina personal, la condición física y las habilidades de liderazgo, RCEA inspirará honor y orgullo en sus cadetes para alentarlos a demostrar una conducta ética y convertirse en ciudadanos responsables. Cadetes exitosos respetarán la diversidad y exhibirán firmes habilidades de toma de decisiones. Lograrán las básicas metas educativas, terminarán sus estudios de preparatoria y estarán preparados para buscar diversas oportunidades post-secundarias, incluyendo el servicio militar, la educación superior y/o capacitación técnica, para ser productivos en la fuerza laboral y ser estudiantes de formación continua.

En RCEA, los cadetes aprenden y se comportan de forma que demuestre los valores básicos de integridad, servicio antes que uno mismo, excelencia, respeto, valor personal, fidelidad, educación, salud y deber. RCEA combinará el apoyo y los recursos de los padres, educadores y la comunidad para apoyar a los cadetes en el logro de estas metas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	50
10mo año	80
11vo año	64
12vo año	49
Matriculación total	243

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	25.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	62.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.2
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	91.4
Estudiantes del inglés	11.9
Alumnos con discapacidades	4.9
Jóvenes de crianza temporal	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Educativa del Condado de Riverside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	11	16	15
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Academia Educativa del Condado de Riverside	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	19
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Educativa del Condado de	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	4	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Educativa del Condado de Riverside es una escuela semi-autónoma independiente y no debe realizar los ciclos anuales de adopción de textos. Todos los alumnos reciben el 100 % del currículo necesario y reciben los libros de texto basados en normas en base a las adopciones estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: No aplica	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Educativa del condado Riverside (RCEA, por sus siglas en inglés) está situada en el Centro Regional de Aprendizaje de Moreno Valley el cual es administrado y mantenido por el personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen acceso al espacio disponible en el sitio para instrucción, recreación y educación física. El sitio escolar es limpio, seguro y funcional y se mantienen en buen estado de reparación y funcionamiento.

RCEA espera que todos los alumnos lleguen a clase a tiempo y salgan directamente del sitio luego del final de la jornada escolar. Todos los visitantes al sitio escolar deben ingresar a la escuela por una puerta designada donde se les pide registrar su llegada y firmar un registro declarando su presencia y la razón de su visita. Hay letreros en el exterior que claramente muestran los límites y los controles en relación al acceso no autorizado al plantel escolar durante la jornada escolar.

El personal del RCOE realiza las labores de mantenimiento. Las reparaciones y servicios de mantenimiento se completan de manera oportuna y el servicio como solicitudes de servicio son la máxima prioridad.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/11/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Interior: Superficies Interiores	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			B1 Llave gotea
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			CR C4 / 5: tejas del techo manchadas B7 baldosas sueltas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas las reparaciones necesarias son la máxima prioridad y son reportadas al personal apropiado quien realiza las reparaciones de manera oportuna.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	10	23	38	38	48	48
Matemática		2	24	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	11	8	7	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	37.2	30.2	2.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	86	86	100.0	8.1
Masculinos	42	42	100.0	9.5
Femeninas	44	44	100.0	6.8
Afroamericanos	17	17	100.0	5.9
Hispano o Latino	61	61	100.0	9.8
En Desventaja Socioeconómica	75	75	100.0	8.0
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	48	47	97.92	23.4
Masculinos	28	27	96.43	22.22
Femeninas	20	20	100	25
Afroamericanos	12	12	100	8.33
Hispano o Latino	31	31	100	32.26
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	43	42	97.67	21.43
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	48	47	97.92	2.13
Masculinos	28	27	96.43	3.7
Femeninas	20	20	100	0
Afroamericanos	12	12	100	8.33
Hispano o Latino	31	31	100	0
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	43	42	97.67	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es crítica para el éxito de los alumnos y es altamente alentada por el personal de la Academia Educativa del Condado de Riverside (RCEA, por sus siglas en inglés). Los padres tienen la oportunidad de participar mediante las siguientes opciones:

- Matriculación
- Conferencias con padres/maestros (formal e informal)
- Proceso de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios
- Consejo Asesor de Padres
- Noches de Actividad para los Padres
- Eventos Estudiantiles

Cualquier persona interesada en dar de su tiempo en cualquier capacidad puede comunicarse con la Academia Educativa del Condado de Riverside al (951) 826-4902.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente por la administración escolar y por los maestros y es discutido habitualmente en las reuniones del equipo de gestión y liderazgo.

El Plan de Seguridad Escolar incluye información diseñada para identificar los elementos y los recursos importantes a la mejora de la seguridad escolar y la prevención de violencia en el plantel y por todo el condado y es categorizado en datos de evaluación, fuentes de financiamiento, políticas y prácticas disciplinarias, formación profesional, asesoramiento y orientación, colaboración, programas y estrategias y seguridad del plantel. Se repasan datos relevantes para identificar los asuntos de seguridad escolar (p.ej., la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California, datos sobre delitos escolares, suspensiones y expulsiones, remisiones servicios de asesoramiento, informes de la policía, etc.)

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	8.1	9.1	28.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	2.8	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		42.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	8	18	24	7	10	4		9	7			
Matemáticas	3	16	19	1	5	3		3	1			1
Ciencia		18	22		8	6		4	4			
Ciencia Social	11	15	24	3	12	2		1	6			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La Academia Educativa del Condado de Riverside (RCEA, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en septiembre de 2011 con maestros y personal instructivo altamente calificado. Los maestros y el personal reciben actividades de formación profesional a lo largo del año y tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones ofrecidas por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Se alienta al personal a participar en oportunidades de formación profesional patrocinadas por el distrito y a aprovechar las oportunidades de educación continua a fin de desarrollar y mejorar sus habilidades y para mantenerse informados sobre nuevas y actuales tendencias y políticas.

Durante el ciclo escolar 2015-16, el personal recibió capacitación y formación profesional en las áreas de inglés, lectura y escritura; desarrollo del currículo Matemáticas Integrada; currículo de normas básicas de las normas de ciencia de próxima generación; capacitación de colocación avanzada para inglés, Estados Unidos e historia mundial; y aprendizaje basado en proyectos. Además, el personal participó en la capacitación de Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y en la capacitación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en habilidades AVID específicas, incluyendo Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés). Los maestros en RCEA tuvieron 16 días mínimos para participar en la formación profesional a través de sus comunidades de aprendizaje más pequeñas.

Durante el ciclo escolar 2016-17 y el ciclo escolar, el personal recibió capacitación y formación profesional en las áreas de inglés, lectura y escritura; desarrollo del currículo Matemáticas Integrada; currículo de normas básicas de las normas de ciencia de próxima generación; capacitación de colocación avanzada para inglés, Estados Unidos e historia mundial; y aprendizaje basado en proyectos. Además, el personal participó en la capacitación de Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y en la capacitación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en habilidades AVID específicas, incluyendo Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés). Los maestros en RCEA tuvieron 16 días mínimos para participar en la formación profesional a través de sus comunidades de aprendizaje más pequeñas.

Durante el 2017-18 y el ciclo escolar, el personal recibió capacitación y formación profesional en las áreas de inglés, lectura y escritura; desarrollo del currículo Matemáticas Integrada; currículo de normas básicas de las normas de ciencia de próxima generación; capacitación de colocación avanzada para inglés, Estados Unidos e historia mundial; y aprendizaje basado en proyectos. Además, el personal participó en la capacitación de Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y en la capacitación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en habilidades AVID específicas, incluyendo Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés). Los maestros en RCEA tuvieron 16 días mínimos para participar en la formación profesional a través de sus comunidades de aprendizaje más pequeñas. El personal recibió oportunidades de formación profesional en el desarrollo de evaluaciones comparativas en las materias de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Los maestros en RCEA tienen días mínimos para participar en la formación profesional a través de pequeñas comunidades de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios son financiados a través de los siguientes procesos:

- Ley Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, Parte A, Subsidios Básicos, Bajos Ingresos y Desatendidos
- Nutrición Infantil: Almuerzo Escolar
- Educación Especial - Servicios de Salud Mental
- Subvención en Bloque por Ley
- Lotería
- Fórmula de Financiación Bajo Control Local
- Educación Especial
- Normas Básicas
- Eficacia educativa

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia Educativa del Condado de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	31.6	25	20
Tasa de Graduación	31.58	64.29	67.5
Academia Educativa del Condado de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	57.1	55.4	53.6
Tasa de Graduación	15.31	21.39	20.19
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,047	\$7,788	\$5,259	\$57,671
Distrito	♦	♦	N/D	
Estado	♦	♦	\$6,574	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			N/D	-8.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-7.4	-19.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0.0%
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	5	14.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	60	50.08	87.11
Afroamericanos	62.5	55.45	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	60	80.17
Asiáticos	0	41.18	94.42
Filipinos	0	16.67	93.76
Hispanos o latinos	63.33	45.11	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	66.67	40	86.57
Blancos	0	61.79	90.99
Dos o más orígenes étnicos	50	70	90.59
De escasos recursos económicos	58.14	45.13	85.45
Estudiantes del inglés	50	41.9	55.44
Alumnos con discapacidades	100	38.05	63.9
Jóvenes de crianza	100	61.29	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

No aplica a esta escuela

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.